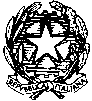
****

***MINISTERO DELL’ISTRUZIONE DELL’UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA***

***UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO***

# ISTITUTO COMPRENSIVO “*VIA RUGANTINO 91*”

*Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado*

*Via dell’Aquila Reale n.50* – *00169 Roma* 🕾 06260149 – 🕾Fax 0623279252

Ambito 4– Cod. Fis. 97663710586 – Cod. Mec. RMIC8CT007

[www.icrugantino91.gov.it](http://www.icrugantino91.gov.it)–

**🖃 e-mail**: [rmic8ct007@istruzione.it-rmic8ct007@pec.istruzione.it](mailto:rmic8ct007@istruzione.it-rmic8ct007@pec.istruzione.it)



**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**INTEGRATO CON IL PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

***Allegato n. 5 alla circ. n. 40 del 06/11/2018***

**⌧□ *Scuola Primaria*** – **⌧□ *Scuola secondaria di primo grado***

**a.s. 20\_\_/\_\_**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_ Sez. \_\_\_ nato/a a il \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Residente in \_\_\_\_\_\_ via \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Codice fiscale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tel. di riferimento \_\_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_\_\_@\_\_\_\_

I sottoscritti genitori dell’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

dichiarano il loro accordo all’effettuazione di un piano educativo individualizzato differenziato

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome | Firma |
|  |  |
|  |  |

**CONTESTO SCOLASTICO ATTUALE**

**Ambiente e accoglienza**

a. Descrizione dell’ambiente:

scuola: barriere architettoniche; collocazione socio-territoriale. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

classe: clima; alunni BES: organizzazione sostegno e AES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b. Accoglienza: (indicare se e come sono stati realizzati progetti specifici: progetto continuità, progetto accoglienza, ecc..)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c. Attività di sostegno , insegnante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AES operatore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Rapporti con la famiglia**:

1. descrizione delle aspettative della famiglia nei confronti della scuola, degli insegnanti:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. punto di vista della persona (quando possibile) in merito alle scelte previste nel PEI Mi presento:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. modalità di collaborazione scuola/famiglia ( come si decide di collaborare).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. definizione degli obiettivi formativi condivisi.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA** Indicare tempi e modalità

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Giorno | Ore | Luogo | Tipo di riunione | Partecipanti | Conclusioni |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORARIO DELLA CLASSE E DELLE ATTIVITA’ DI SOSTEGNO**  Indicare le eventuali contemporaneità dei docenti curricolari, dei docenti di sostegno, degli assistenti all'autonomia / comunicazione | | | | | |
| **ore** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |

**GRUPPO LAVORO OPERATIVO**

**Dirigente scolastico**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Gruppo Docente/Consiglio di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Docente di |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Assistente per l’autonomia, per le relazioni sociali e la comunicazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Ente di riferimento |
|  |  |
|  |  |

**Genitori**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Riferimenti telefonici |
|  |  |
|  |  |

**Responsabile ASL/AO (o suo delegato)**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Riferimenti telefonici |
|  |  |

**Altri operatori** Assistente sociale del Comune, Tecnico tiflologo, Interprete LIS, Operatore psicopedagogico

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Figura e Ente di appartenenza |
|  |  |

**INTERVENTI RIABILITATIVI ED EDUCATIVI PER L'ANNO IN CORSO**

**INTERVENTI RIABILITATIVI IN ORARIO SCOLASTICO**

(*con uscita dalla scuola per recarsi c/o strutture specialistiche*)

**Tipo di intervento**: (medico specialistico, neuropsichiatrico, psicologico, logopedico, psicomotorio, altro) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Operatore di riferimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tempi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Raccordo con l'attività scolastica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INTERVENTI RIABILITATIVI IN ORARIO EXTRA-SCOLASTICO**

**Tipo di intervento**: (medico specialistico, neuropsichiatrico, psicologico, logopedico, psicomotorio, altro) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Operatore di riferimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tempi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Raccordo con l'attività scolastica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI**

**Tipo di intervento**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Operatore di riferimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tempi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Raccordo con l'attività scolastica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ALTRI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI**

\_\_\_\_\_\_

**PROFILO SINTETICO DELL'ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO**  (*capacità, interessi, …*) | **PUNTI DI DEBOLEZZA DELL'ALUNNO** |
|  |  |

DIAGNOSI FUNZIONALE (Integrata ASL-Scuola)

1. CONDIZIONI FISICHE E DESCRIZIONE DELL’ALUNNA
2. FUNZIONI CORPOREE
3. ATTIVITÀ PERSONALI
4. PARTECIPAZIONE SOCIALE
5. FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI
6. FATTORI CONTESTUALI PERSONALI

**STRUMENTI UTILIZZATI PER L'OSSERVAZIONE:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STILE COGNITIVO:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CANALI E STILI DI APPRENDIMENTO:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**G.L.H.O. sintesi**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **STRATEGIE PER LA GESTIONE DEI MOMENTI DI CRISI O DI EMERGENZA**  **sul piano comportamentale**: descrivere eventuali fattori scatenanti, le strategie utili per affrontare i comportamenti problematici. **sul piano medico:** eventuali fattori scatenanti la crisi, specificare chi è autorizzato ad intervenire sul minore, con quali modalità, dove sono custoditi i farmaci, se richiesti per quel il tipo di emergenza, numeri telefonici per i contatti esterni eventualmente necessari |
|  |

**ASPETTI DIDATTICI ORGANIZZATIVI DELLA PROGETTAZIONE IN FUNZIONE INCLUSIVA**

I n questa scheda viene descritto ciò che la scuola, e/o il Consiglio di Classe promuovono per favorire l'inclusione

|  |
| --- |
| **La classe come risorsa**  (*interventi per avvicinare i compagni all'alunno, per favorire la relazione di aiuto, per educare alla cittadinanza, per il superamento di stereotipi...)*  □ Con attività individuali e specifiche  □ Con attività principalmente individuali ma raccordandosi con la classe  □ Con attività condotte a coppie  □ Con attività in gruppo  □ Seguendo la metodologia adottata per l’intera classe (sia quella di routine che quella straordinaria di recupero e potenziamento) |

|  |
| --- |
| **Laboratori e progetti**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| **Metodologie e strategie didattiche** |

□ Lavoro in piccoli gruppi disomogeneo per incoraggiare l’apprendimento collaborativo e laboratoriale

□ Cooperative learning □ Tutoring, predisporre azioni di tutoraggio

□ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe ecc.)

□ Stimolare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi,immagini, ecc.)

□ Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio

□ Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

□ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno/a nella discriminazione delle informazioni essenziali

□ Learning by doing, privilegiare l’apprendimento esperienziale, il fare per imparare “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”

□ Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento nell’ alunna

□ Anticipazione del compito o delle indicazioni da seguire,

□ Attività di gruppo con ruoli coinvolgenti e di responsabilità

□ Peer to peer □ Strategie logico-visive, mappe, schemi e aiuti visivi (visual learning)

□ Insegnamento individualizzato □ Frammentazione del compito □ Problem solving

□ Coding e fading □ Breinstorming □ Modeling: apprendimento per imitazione

□ Riflessione sul metodo di studio (tecniche di meta cognizione)

□ Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi (tempi più lunghi per l’esecuzione del lavoro, adattamento degli esercizi, semplificazione dei contenuti, verifiche a risposta multipla o V/F, verifiche programmate, interrogazioni programmate sia scritte che orali, utilizzo di strumentazione informatica facilitante….)

□ Utilizzo del rinforzo positivo per il miglioramento della motivazione e dell’autostima

□ Stipulare un patto di corresponsabilità tra la scuola e la famiglia, al fine di sostenere, sia a scuola che nell’ambiente familiare, il processo di miglioramento dell’apprendimento dell’alunno/a

□ Reiterazione: ripetizione periodica delle abilità acquisite al fine del graduale strutturarsi degli automatismi

□ Simulazione, per preparazione alle prove orali e scritte

* **Strumenti compensativi:**
* L’utilizzo di libri in formato digitale
* Quaderno delle regole
* L’utilizzo del computer con programmi di video-scrittura, dotati di correttore e controllo ortografici e grammaticali e sintesi vocale).
* L’utilizzo della tavola pitagorica e delle tavole delle addizioni e delle
* sottrazioni. NO
* L’utilizzo della calcolatrice.
* L’utilizzo di tabelle delle regole ortografiche e grammaticali.
* L’utilizzo della tabella delle misure e delle formule geometriche.
* L’utilizzo di schemi (ad es. mappe concettuali) durante le interrogazioni.
* Schede operative riassuntive
* Fotocopie di supporto
* Schemi semplificativi
* Quando si ritiene necessario lettura di testi da parte dell’insegnante o di un compagno di classe.
* **Misure dispensative:**
* Nelle verifiche scritte potrà usufruire di più tempo per lo svolgimento della
* prova oppure ridurre il numero di esercizi, senza modificare gli obiettivi;
* Ricorso a prove scritte nelle materie tradizionalmente orali (storia, geografia,
* scienze) NO.
* Verifiche con risposte V/F o scelta multipla
* Valutazione delle prove scritte con modalità che tengano conto principalmente
* del contenuto piuttosto che della forma
* La valutazione nella lingua straniera nello scritto si privilegeranno esercizi di completamento e/o a risposta multipla.
* L’organizzazione di interrogazioni programmate.

|  |
| --- |
| **Altri progetti/percorsi** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORARIO DELLA CLASSE**  Indicare le eventuali contemporaneità dei docenti curricolari, dei docenti di sostegno, degli assistenti all'autonomia/comunicazione | | | | | | |
| **ore** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |

**CA**= compresenza Assistente **CC** compresenza curricolare **CS** compresenza sostegno

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORARIO SCOLASTICO DELL 'ALUNNO/A**  Per ogni attività va segnalato come si concretizza il PEI utilizzando le voci sotto elencate e inserendole nelle caselle | | | | | | |
| **ore** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |

**GLI INTERVENTI SI CONCRETIZZANO:**

1. **In classe**

A 1- Con attività individuali e specifiche

A 2 -Con attività principalmente individuali ma raccordandosi con la classe

A 3- Con attività condotte a coppie

A 4- Con attività in gruppo (più di 5 alunni)

A 5 -Seguendo la metodologia adottata per l’intera classe

1. **Fuori dalla classe**

B 1 -Con attività individuali e specifiche

B 2- Con attività principalmente individuali ma raccordandosi con la classe

B3 - Con attività condotte a coppie

B 4 -Con attività in gruppo (più di 5 alunni)

**PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA**

**AREA DELLE INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI**

**OBIETTIVI**

**BREVE TERMINE = MAX QUALCHE MESE**

**MEDIO TERMIN E = ENTRO UN ANNO SCOLASTICO**

**LUNGO TERMINE = PIU’ANNI SCOLASTICI**

Questo dominio riguarda l’esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti, le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA O AMBITO** | **SITUAZIONE DI PARTENZA**  Dalla diagnosi funzionale, dall’incontro congiunto con operatori e famiglia e dall’osservazione | **OBIETTIVI -TEMPI** | | | **FATTORI DI CONTESTO AMBIENTALE** | | **STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE**  per il raggiungimento degli obiettivi |
| **AREA**  **SOCIO AFFETTIVA-RELAZIONALE** | Lungo termine **PDF** | Medio  termine | Breve  termine |
| **Barriere da rimuovere** | **Facilitatori da attivare** |
| Rapporto con:  Compagni  Insegnanti  Adulti in genere |  |  |  |  |  |  |  |
| Percezione di sé e livello di autostima |  |  |  |  |  |  |  |
| Modalità di reazione a:  Persone, situazioni nuove |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |

**STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA: \_\_\_**

**AREA MOTORIA**

Questo dominio riguarda l’abilità motoria, il sapersi muovere cambiando posizione del corpo o spostandosi da un posto all’altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo, arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA O AMBITO** | **SITUAZIONE DI PARTENZA**  Dalla diagnosi funzionale, dall’incontro congiunto con operatori e famiglia e dall’osservazione | **OBIETTIVI -TEMPI** | | | **FATTORI DI CONTESTO AMBIENTALE** | | **STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE**  per il raggiungimento degli obiettivi |
| **AREA MOTORIO- PRASSICA** | Lungo termine **PDF** | Medio  termine | Breve  termine |
| **Barriere da rimuovere** | **Facilitatori da attivare** |
| Rapporto con:  Compagni  Insegnanti  Adulti in genere |  |  |  |  |  |  |  |
| Percezione di sé e livello di autostima |  |  |  |  |  |  |  |
| Modalità di reazione a:  Persone, situazioni nuove |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |

**STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA: \_\_\_**

**AREA SENSORIALE**

Questo dominio riguarda le funzioni percettive (sempre funzioni mentali specifiche – funzioni corporee) del riconoscere e interpretare stimoli sensoriali

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA O AMBITO** | **SITUAZIONE DI PARTENZA**  Dalla diagnosi funzionale, dall’incontro congiunto con operatori e famiglia e dall’osservazione | **OBIETTIVI -TEMPI** | | | **FATTORI DI CONTESTO AMBIENTALE** | | **STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE**  per il raggiungimento degli obiettivi |
| **AREA SENSORIALE** | Lungo termine **PDF** | Medio  termine | Breve  termine |
| **Barriere da rimuovere** | **Facilitatori da attivare** |
| Funzione visiva |  |  |  |  |  |  |  |
| Funzione Uditiva |  |  |  |  |  |  |  |
| Funzione olfattiva |  |  |  |  |  |  |  |
| Funzione tattile |  |  |  |  |  |  |  |
| Funzione gustativa |  |  |  |  |  |  |  |

**STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA: \_\_\_**

**AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE**

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare, bere e prendersi cura della propria salute, di gestire se stesso in rapporto all’ambiente

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA O AMBITO** | **SITUAZIONE DI PARTENZA**  Dalla diagnosi funzionale, dall’incontro congiunto con operatori e famiglia e dall’osservazione | **OBIETTIVI -TEMPI** | | | **FATTORI DI CONTESTO AMBIENTALE** | | **STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE**  per il raggiungimento degli obiettivi |
| **AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE** | Lungo termine **PDF** | Medio  termine | Breve  termine |
| **Barriere da rimuovere** | **Facilitatori da attivare** |
| **Autonomia personale**  Igiene, Abbigliamento, Controllo sfinterico, Spostamenti, Riconoscimento dei pericoli , Organizzazione rispetto al compito |  |  |  |  |  |  |  |
| **Autonomia sociale**  Capacità di gestire se stesso/a rispetto allo spazio, al tempo, agli oggetti, ai compagni, agli adulti |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |
| **AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE** |  |  |  |  |  |  |  |

**STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA: \_\_\_**

**AREA COGNITIVA**

Questo dominio riguarda l’apprendimento, l’applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA O AMBITO** | **SITUAZIONE DI PARTENZA**  Dalla diagnosi funzionale, dall’incontro congiunto con operatori e famiglia e dall’osservazione | **OBIETTIVI -TEMPI** | | | **FATTORI DI CONTESTO AMBIENTALE** | | **STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE**  per il raggiungimento degli obiettivi |
| **AREA COGNITIVA** | Lungo termine **PDF** | Medio  termine | Breve  termine |
| **Barriere da rimuovere** | **Facilitatori da attivare** |
| Strategie di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |
| Sviluppo raggiunto e capacità di integrazione delle competenze |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |

**STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA: \_\_\_**

**AREA NEUROPSICOLOGICA**

Questo dominio riguarda le funzioni mentali specifiche della focalizzazione su uno stimolo esterno o su un’esperienza interiore per il periodo necessario, del registrare, immagazzinare e rievocare informazioni quando necessario

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA O AMBITO** | **SITUAZIONE DI PARTENZA**  Dalla diagnosi funzionale, dall’incontro congiunto con operatori e famiglia e dall’osservazione | **OBIETTIVI -TEMPI** | | | **FATTORI DI CONTESTO AMBIENTALE** | | **STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE**  per il raggiungimento degli obiettivi |
| **AREA NEUROPSICOLOGICA** | Lungo termine **PDF** | Medio  termine | Breve  termine |
| **Barriere da rimuovere** | **Facilitatori da attivare** |
| Memoria |  |  |  |  |  |  |  |
| Attenzione e concentrazione |  |  |  |  |  |  |  |
| Organizzazione spazio temporale |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |

**STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA: \_\_\_**

**AREA DELLA COMUNICAZIONE**

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio, i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, la capacità di condurre una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA O AMBITO** | **SITUAZIONE DI PARTENZA**  Dalla diagnosi funzionale, dall’incontro congiunto con operatori e famiglia e dall’osservazione | **OBIETTIVI -TEMPI** | | | **FATTORI DI CONTESTO AMBIENTALE** | | **STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE**  per il raggiungimento degli obiettivi |
| **AREA COMUNICAZIONE** | Lungo termine **PDF** | Medio  termine | Breve  termine |
| **Barriere da rimuovere** | **Facilitatori da attivare** |
| **Mezzi privilegiati**  Gestuale mimico  Mimico facciale  Verbale  Grafico-pittorico |  |  |  |  |  |  |  |
| **Comprensione del linguaggio**  Parole, frasi, periodi, racconti di varia complessità. in diversi contesti |  |  |  |  |  |  |  |
| **Produzione verbale**  Sviluppo fonologico (dislalie) Patrimonio lessicale Struttura sintattica e narrativa |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso comunicativo del linguaggio verbale |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |

**STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA: \_\_\_**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO DISCIPLINARE**

**DISCIPLINA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **FATTORI DI CONTESTO AMBIENTALI** | | **STRATEGIA METODOLOGICO DIDATTICO PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI** | **RACCORDI CON L’ATTIVITÀ DELLA CLASSE** | **MODALITÀ DI ATTUAZIONE-**  **(**dove e con chi) | **VERIFICA** |
| Barriere da rimuovere | Facilitatori da attivare |
|  |  |  |  |  |  |  |

**DISCIPLINA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **FATTORI DI CONTESTO AMBIENTALI** | | **STRATEGIA METODOLOGICO DIDATTICO PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI** | **RACCORDI CON L’ATTIVITÀ DELLA CLASSE** | **MODALITÀ DI ATTUAZIONE-**  **(**dove e con chi) | **VERIFICA** |
| Barriere da rimuovere | Facilitatori da attivare |
|  |  |  |  |  |  |  |

**DISCIPLINA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **FATTORI DI CONTESTO AMBIENTALI** | | **STRATEGIA METODOLOGICO DIDATTICO PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI** | **RACCORDI CON L’ATTIVITÀ DELLA CLASSE** | **MODALITÀ DI ATTUAZIONE-**  **(**dove e con chi) | **VERIFICA** |
| Barriere da rimuovere | Facilitatori da attivare |
|  |  |  |  |  |  |  |

Nelle discipline dove l'alunno segue la programmazione della classe, nei PEI semplificati della scuola secondaria di secondo grado, segnalarlo, compilando la parte della scheda relativa agli interventi individualizzati necessari (es. barriere/facilitatori, strategie, modalità..)

IL PRESENTE DOCUMENTO E' STATO REDATTO E CONDIVISO

**MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

Sono previste valutazioni diagnostiche (prove d’ingresso), formative (attraverso verifiche in itinere) e sommative (prove in uscita), concernenti obiettivi specifici e trasversali.

La tipologia delle prove saranno adeguate alla situazione dell’alunno/a nel rispetto delle sue performance e capacità. Le verifiche saranno condivise con il Consiglio di classe, al termine dell’unità didattica, ed in sintonia con quanto appreso e secondo gli obiettivi programmati.

La valutazione, espressa in decimali, terrà conto della situazione di partenza, delle osservazioni sistematiche, degli obiettivi individuati nel PEI, dei contenuti e non della forma sia nello scritto che nell’orale.

Verrà incentivata l’autovalutazione.

Si terranno presenti: le diverse discipline e aree previste nel PEI (socializzazione/relazione, autonomia ecc.);

Il documento di valutazione quadrimestrale sarà lo stesso utilizzato per gli altri alunni, con eventuali aggiunte/approfondimenti.

In sede di esame di Stato verranno valutati i contenuti di tutte le discipline seguendo le indicazioni del PEI e la seguente tabella valutativa:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | **VOTO** | **Modalità di raggiungimento dell’obiettivo** |
| Raggiunto in parte | 5 | Guidato e poco collaborativo |
| Sostanzialmente raggiunto | 6 | Parzialmente guidato |
| Raggiunto | 7 | In autonomia |
| Raggiunto in modo soddisfacente | 8/9 | In autonomia e ruolo attivo |
| Raggiunto pienamente | 10 | In autonomia con ruolo propositivo |

IL PRESENTE DOCUMENTO È STATO REDATTO E CONDIVISO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Cognome e nome** | **Firma** |
| LETTERE |  |  |
| MATEMATICA SCIENZE |  |  |
| SPAGNOLO |  |  |
| INGLESE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| MOTORIA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| MAT. ALT. RELIGIONE |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |
| **Famiglia** |  |  |
|  |  |
| **ASL** |  |  |
| **AES** |  |  |

ROMA \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_