



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA RUGANTINO 91"  
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado  
Via dell'Aquila Reale n.50 – 00169 Roma ☎ 06260149 – ☎ Fax 0623279252  
Ambito 4 – Cod. Fis. 97663710586 – Cod. Mec. RMIC8CT007  
[www.icrugantino91.edu.it](http://www.icrugantino91.edu.it) –  
✉ e-mail: [rmic8ct007@istruzione.it](mailto:rmic8ct007@istruzione.it) – [rmic8ct007@pec.istruzione.it](mailto:rmic8ct007@pec.istruzione.it)

## INTEGRAZIONE AL PROTOCOLLO PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO VIA RUGANTINO 91 DIDATTICA A DISTANZA

### Premessa

*Il protrarsi della situazione di sospensione dell'attività didattica in presenza ha comportato la necessità di riflettere in misura continuativa sulle potenzialità della Didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito dell'istruzione nell'ambito della situazione emergenziale venutasi a creare nel nostro Paese. Nel pieno rispetto del profilo professionale, si ritiene necessario effettuare una riflessione collegiale sulla valutazione per accompagnare i docenti e le famiglie alla conclusione del presente anno scolastico nell'ottica di offrire ai primi spunti di lavoro e suggerimenti per affrontare la valutazione della didattica a distanza e ai secondi, alle famiglie, un quadro chiaro e trasparente che li aiuti a comprendere il percorso formativo effettuato nella piena valorizzazione del proprio figlio discente.*

### **1. La Didattica a distanza**

La Didattica a distanza, in questo periodo, ha assunto molteplici seppur complementari significati, correlati al perseguimento formativo in ogni suo significativo profilo. Il concreto e operativo approccio didattico ha visto il dispiegarsi della relazione didattico-educativa rientrando nella disponibilità e nella competenza professionale del corpo docente. Come rilevato già nel *Vademecum per la didattica a distanza e la comunicazione* dell'Istituto, la didattica a distanza ha favorito il potenziamento dell'individualizzazione e della personalizzazione, con un'attenzione particolare all'inclusione, elemento fondante della *mission* declinata nel PTOF. Al fine di sostenere i docenti nella nuova dimensione di gestione del processo insegnamento-apprendimento si rileva il supporto costante dell'Animatore Digitale e del team digitale, la cui disponibilità ha consentito l'esemplificazione delle soluzioni proposte, la corretta procedura dei diversi avvicendamenti didattico-educativi.

Il presente documento costituisce parte integrante del *Protocollo per la valutazione degli apprendimenti* dell'Istituto, tuttavia è da intendersi come uno strumento dinamico, pronto a eventuali aggiornamenti provenienti anche da disposizioni normative. In parallelo e al fine di semplificare la lettura del documento, il sopraccitato *Vademecum per la didattica a distanza e la comunicazione* è identificato come ulteriore documento integrativo, di cui si evidenziano i suggerimenti tecnici e operativi nel rispetto dei parametri della sicurezza, onde evitare, ad esempio, l'eccessiva permanenza davanti ai monitor. Nell'assunto che il *Protocollo* declini in misura esaustiva le procedure operative e amministrative relative al processo valutativo, si rilevano novellati profili correlati alla didattica a distanza, nell'ottica dell'attuazione di una programmazione condivisa, calata nello scenario contingente e frutto del confronto collegiale.

### **2. LA VALUTAZIONE**

La valutazione costituisce un passaggio delicato, un'attribuzione di valore altamente formativa strettamente connessa alla libertà dell'insegnamento sinonimo di responsabilità docimologica individuale. In particolare, nella didattica a distanza, la valutazione formativa viene ad assumere una speciale importanza.

La valutazione delle attività didattiche a distanza è perimetrata dai principi di tempestività e trasparenza: il docente fornisce indicazioni sulle corrette modalità di svolgimento dei compiti a cui segue la restituzione del feedback agli alunni con le opportune indicazioni di miglioramento. La verifica dell'attività svolta si evidenzia quale elemento indispensabile di condivisione, autovalutazione e

chiarimento all'interno dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti. Il percorso valutativo, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, garantisce altresì un ruolo di gratificazione dell'operato dell'alunno rispetto alle attività proposte.

Per tutte le griglie ivi allegate la priorità al valore attribuito potrà essere correlata in misura proporzionale al grado di maturità delle alunne e degli alunni.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Riferimento normativo: Nota MI 388 del 17 marzo 2020

*“Per la scuola dell'infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto “diretto” (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni”.*

Durante il periodo di sospensione delle attività didattiche le insegnanti hanno effettuato una progettazione condivisa e inviato proposte/suggerimenti per le famiglie di attività a distanza anche degli alunni diversamente abili, con DSA e/o BES intese come suggerimento e non obbligo.

La valutazione della didattica a distanza per la scuola dell'infanzia deve tener conto di tutti questi fattori e obbligatoriamente della mediazione dei familiari.

Le attività di didattica a distanza saranno oggetto di un monitoraggio per tutto il gruppo classe, con particolare attenzione per gli alunni che frequentano l'ultimo anno, per i quali le docenti della sezione esprimeranno un giudizio sull'andamento della didattica a distanza nel documento di passaggio.

### **DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI DEL LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO**

| <b>VALUTAZIONE DEL PROCESSO</b>                      | <b>Iniziale</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Base</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Intermedio</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Avanzato</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Partecipazione alle attività a distanza (DaD)</b> | Ha incontrato difficoltà a partecipare alle attività di DaD. Il suo coinvolgimento è stato ottenuto solo dopo essere stato sollecitato                                                                                               | Ha partecipato alle attività DaD in modo discontinuo.                                                                                                                                                                         | Ha partecipato alla maggior parte delle attività DaD.                                                                                                                                                                 | Ha partecipato con entusiasmo, regolarità e attivamente a tutte le attività DaD (durante la partecipazione ha salutato i compagni e l'insegnante; ha manifestato il desiderio di tornare a scuola; ha valorizzato il lavoro fatto dagli altri bambini).                                           |
| <b>Impegno e comprensione dei materiali</b>          | Le attività di DaD svolte sono state poche e gli alunni hanno rispettato in modo discontinuo le indicazioni delle insegnanti.                                                                                                        | Le attività di DaD svolte sono state poche ma, di solito, gli alunni hanno risposto alle indicazioni proposte dalle insegnanti.                                                                                               | Sono state svolte quasi tutte le attività DaD e con le modalità proposte dalle insegnanti.                                                                                                                            | Ha partecipato regolarmente e attivamente a tutte le attività DaD. Sono state svolte quasi tutte le attività DaD, con le modalità proposte dalle insegnanti aggiungendo attività, domande, osservazioni coerenti con le attività assegnate che hanno permesso di arricchire l'argomento trattato. |
| <b>Progresso negli obiettivi didattici</b>           | Sono stati rilevati progressi poco rilevanti nelle abilità e competenze sia sull'apprendimento dei concetti proposti sia sulle competenze trasversali come la comunicazione verbale, lo sviluppo della capacità grafico-pittorica... | Sono stati rilevati modesti progressi nelle abilità e competenze sia sull'apprendimento dei concetti proposti sia sulle competenze trasversali come la comunicazione verbale, lo sviluppo della capacità grafico-pittorica... | Sono stati rilevati progressi nelle abilità e competenze sia sull'apprendimento dei concetti proposti sia sulle competenze trasversali come la comunicazione verbale, lo sviluppo della capacità grafico-pittorica... | Sono stati rilevati notevoli progressi nelle abilità e competenze sia sull'apprendimento dei concetti proposti sia sulle competenze trasversali come la comunicazione verbale, lo sviluppo della capacità grafico-pittorica...                                                                    |

## **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

### **a) La valutazione disciplinare**

Nella valutazione disciplinare delle attività di didattica a distanza si terrà conto dei criteri di valutazione degli apprendimenti deliberati dal Collegio dei Docenti e già inseriti nel *Protocollo* (cfr. 4 pag. 7) che comprendono tutti i profili delle alunne e degli alunni dell'Istituto. In egual misura, si terrà conto di fattori quali l'impegno e la partecipazione alle attività proposte, il riscontro avuto nelle lezioni sincrone e asincrone, il rispetto delle consegne nell'esecuzione dei compiti assegnati, sia per la puntualità che per la correttezza. In sostanza la valutazione formativa nelle singole discipline avviene sulla base dei criteri pregressi inerenti la preparazione, le conoscenze, l'operatività, la comprensione e la comunicazione integrati da criteri afferenti alla sfera metodologica e comportamentale, che risultano significativi nella didattica a distanza.

Di seguito sono riportate griglie di valutazione per le attività DAD: si tratta di una descrizione del profilo di apprendimento integrato.

La corrispondenza tra i livelli di competenza (A = avanzato; B = intermedio; C = base; D = iniziale) e l'attribuzione del voto numerico sarà attuata alla luce della flessibilità da parte dei docenti, tenuto conto anche delle conoscenze pregresse dell'alunno.

### **b) Comportamento**

Nella valutazione relativa al comportamento si terrà conto dei criteri e delle modalità di valutazione del comportamento deliberati dal Collegio dei Docenti e già inseriti nel *Protocollo* (cfr. 6 pag. 63). In egual misura, si terrà conto di fattori quali l'impegno e la partecipazione alle attività proposte, il rispetto delle consegne e l'esecuzione dei compiti assegnati, la frequenza, la puntualità, la correttezza, il rispetto della Netiquette nell'utilizzo di strumenti di tipo digitale, dello spirito di iniziativa delle alunne e degli alunni. Lo spirito di iniziativa, *peer to peer*, interscambio e condivisione delle dinamiche relative alla DAD nel gruppo dei pari contribuiranno alla definizione del profilo formativo degli alunni.

Di seguito sono riportate griglie di valutazione per le attività DAD, che **integrano** i criteri di valutazione degli apprendimenti.

### **c) Descrizione dei processi formativi del livello globale di apprendimento**

Ai sensi dell'art. 2, c. 3 del D.Lgs. 62/2017, *"la valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto."*

Il Collegio dei docenti, sulla base della normativa vigente, nell'ambito della funzione valutativa periodica e del processo formativo integra la valutazione descrivendone il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Il frasario utilizzato, già allegato integrante del *Protocollo* prevede una formulazione graduata con riferimento alle attività svolte con la Didattica a distanza.

### Griglia di valutazione relativa alla lettera a)

| VALUTAZIONE DEL PROCESSO                                   | Iniziale <6                                                                          | Base (6)                                                                                                                                                  | Intermedio (7 – 8)                                                                                                         | Avanzato (9 – 10)                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Partecipazione Impegno Interesse</b>                    | Cura il proprio lavoro sollecitato dai docenti. Presta poca attenzione alle proposte | Ha abbastanza cura del proprio lavoro, ha talvolta bisogno di stimoli per partecipare alle attività, è poco attento alle proposte a cui tuttavia aderisce | Ha cura del proprio lavoro, partecipa alle attività in modo positivo, è attento alle proposte e vi aderisce con continuità | Cura il proprio lavoro con precisione, partecipa alle attività in modo costruttivo e aperto al dialogo, è sempre attento alle proposte e vi aderisce con entusiasmo |
| <b>Comprensione dei materiali-stimolo condivisi</b>        | Comprende le consegne attraverso l'intervento mirato del docente                     | Comprende le consegne e, se guidato, svolge i compiti                                                                                                     | Comprende le consegne e svolge i compiti in modo sicuro                                                                    | Sa gestire le fonti svolgendo i compiti con apporti personali                                                                                                       |
| <b>Rispetto dei tempi di lavoro e delle consegne</b>       | Privilegia i propri tempi di consegna                                                | Rispetta i tempi di consegna sollecitato dall'insegnante                                                                                                  | Rispetta i tempi di consegna                                                                                               | Rispetta sempre i tempi di consegna                                                                                                                                 |
| <b>Progettazione e organizzazione del lavoro</b>           | Organizza il lavoro con l'ausilio dell'adulto                                        | Progetta e organizza il lavoro soprattutto se guidato                                                                                                     | Progetta e organizza il lavoro sulla base delle richieste                                                                  | Progetta e organizza in modo autonomo ed efficace                                                                                                                   |
| <b>Collaborazione e lavoro di gruppo</b>                   | Sollecitato collabora                                                                | Interagisce e collabora, se sollecitato                                                                                                                   | Interagisce e collabora in modo efficace e pertinente                                                                      | Interagisce e collabora in modo costruttivo e con apporti personali                                                                                                 |
| <b>Proposta di soluzioni pertinenti al problem solving</b> | Nell'utilizzare le risorse a disposizione, necessita dell'ausilio di un adulto       | Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale                                                                                                        | Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace                                                         | Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo                                 |
| <b>Sviluppo del pensiero autonomo</b>                      | Contribuisce con un parziale apporto di idee                                         | Contribuisce con apporto di idee consolidate                                                                                                              | Contribuisce con apporto di idee originali                                                                                 | Contribuisce con apporto di idee originali e praticabili                                                                                                            |
| <b>Padronanza ed efficacia dei linguaggi</b>               | Padroneggia in misura selettiva i linguaggi                                          | Padroneggia in misura abbastanza adeguata i linguaggi                                                                                                     | Padroneggia in misura adeguata e lineare i linguaggi                                                                       | Padroneggia in modo efficace i linguaggi, argomentando le proprie idee                                                                                              |

### Griglia di valutazione relativa alla lettera b)

|                                                                   | Ottimo                                                  | Distinto                                      | Buono                                       | Sufficiente                                             |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Adesione alle attività proposte (impegno e partecipazione)</b> | Comprende i comandi e li segue con continuità e serietà | Comprende i comandi e li segue con continuità | Segue solo dietro sollecitazioni            | Segue con difficoltà le attività proposte               |
| <b>Rispetto dei tempi di lavoro e delle consegne</b>              | Rispetta sempre i tempi di consegna                     | Rispetta quasi sempre i tempi di consegna     | Rispetta saltuariamente i tempi di consegna | Rispetta solo in parte i tempi di consegna              |
| <b>Frequenza e puntualità</b>                                     | Mostra frequenza e puntualità costanti                  | Mostra frequenza e puntualità adeguate        | Mostra frequenza e puntualità altalenanti   | Ha difficoltà a rispettare la frequenza e la puntualità |
| <b>Responsabilità mostrata durante la DAD</b>                     | È pienamente responsabile e consapevole                 | È responsabile e consapevole                  | È abbastanza responsabile                   | A volte mostra superficialità e poca responsabilità     |
| <b>Netiquette</b>                                                 | È sempre puntuale e                                     | È abbastanza puntuale                         | Rispetta parzialmente                       | Rispetta poco gli orari                                 |

|                                              |                                                                                          |                                                                                 |                                            |                                  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>(comportamento nelle classi virtuali)</b> | preciso nel rispetto degli orari stabiliti.<br>Rispetta pienamente i tempi di intervento | e preciso nel rispetto degli orari stabiliti.<br>Rispetta i tempi di intervento | gli orari stabiliti e i tempi d'intervento | stabiliti e i tempi d'intervento |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|

Le griglie proposte sono da intendersi quali strumenti flessibili da utilizzare, tenendo conto, al momento della valutazione, del percorso effettuato dall'alunno/a in linea con il percorso di Didattica a Distanza attivato.

Gli Alunni BES saranno valutati sulle discipline, sulle attività predisposte e svolte sulla base del P.E.I. nonché sull'interesse mostrato. Nella valutazione disciplinare delle attività di didattica a distanza si terrà conto dei criteri di valutazione degli apprendimenti deliberati dal Collegio dei Docenti sempre rapportati al PEI e al PDP. Si terrà conto di fattori quali l'impegno e la partecipazione alle attività proposte, il riscontro registrato nelle lezioni sincrone e asincrone, il rispetto delle consegne nell'esecuzione dei compiti assegnati, sia per puntualità che per correttezza.

### Frasari graduati relativi alla lettera c)

#### SCUOLA PRIMARIA

*Tenuto anche conto delle attività di didattica a distanza sincrone e asincrone,*

#### **Frasari I, II**

|                                                                                                                                        |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tenuto anche conto delle attività di didattica a distanza sincrone ed asincrone, l'alunno/a ha partecipato</b>                      | <b>rispettandone autonomamente le regole</b>                                            |
|                                                                                                                                        | rispettandone le regole                                                                 |
|                                                                                                                                        | ma talvolta è stato necessario richiamarlo alle regole                                  |
| <b>Si è adattato/a con facilità alle modalità di interazione sociale mediate dalle attività di didattica a distanza</b>                |                                                                                         |
| <b>Si è impegnato/a per adeguarsi alle modalità di interazione sociale mediate dalle attività di didattica a distanza</b>              |                                                                                         |
| <b>Ha mostrato qualche difficoltà ad adeguarsi alle modalità di interazione sociale mediate dalle attività di didattica a distanza</b> |                                                                                         |
| <b>Si è impegnato/a</b>                                                                                                                | in modo costante                                                                        |
|                                                                                                                                        | In modo discontinuo                                                                     |
|                                                                                                                                        | in modo superficiale                                                                    |
|                                                                                                                                        | con buona volontà                                                                       |
| <b>Nelle attività di rielaborazione autonoma</b>                                                                                       | si è mostrato/a curioso ed interessato ed ha organizzato le conoscenze in modo organico |
|                                                                                                                                        | ha organizzato le conoscenze e gli argomenti affrontati                                 |
|                                                                                                                                        | ha usato materiali predisposti secondo tempi di lavoro individuali                      |
| <b>Ha risposto in maniera soddisfacente agli interventi effettuati</b>                                                                 |                                                                                         |
| <b>Non ha risposto in maniera soddisfacente agli interventi effettuati</b>                                                             |                                                                                         |
| <b>Le conoscenze nel corso del II quadrimestre</b>                                                                                     | sono state consolidate ed approfondite                                                  |
|                                                                                                                                        | sono state consolidate                                                                  |
|                                                                                                                                        | sono in fase di consolidamento                                                          |
|                                                                                                                                        | hanno rivelato ancora incertezze                                                        |

#### **Frasari III,IV,V**

|                                                                                                                                        |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tenuto anche conto delle attività di didattica a distanza sincrone ed asincrone, l'alunno/a ha partecipato</b>                      | <b>rispettandone autonomamente le regole</b>                                     |
|                                                                                                                                        | rispettandone le regole                                                          |
|                                                                                                                                        | ma talvolta è stato necessario richiamarlo alle regole                           |
| <b>Si è adattato/a con facilità alle modalità di interazione sociale mediate dalle attività di didattica a distanza</b>                |                                                                                  |
| <b>Si è impegnato/a per adeguarsi alle modalità di interazione sociale mediate dalle attività di didattica a distanza</b>              |                                                                                  |
| <b>Ha mostrato qualche difficoltà ad adeguarsi alle modalità di interazione sociale mediate dalle attività di didattica a distanza</b> |                                                                                  |
| <b>Si è impegnato/a</b>                                                                                                                | in modo costante                                                                 |
|                                                                                                                                        | In modo discontinuo                                                              |
|                                                                                                                                        | in modo superficiale                                                             |
|                                                                                                                                        | con buona volontà                                                                |
| <b>Nelle attività di studio</b>                                                                                                        | ha rielaborato le conoscenze anche con riferimento ad approfondimenti personali  |
|                                                                                                                                        | si è mostrato/a curioso ed interessato ed ha rielaborato le conoscenze acquisite |
|                                                                                                                                        | ha organizzato le conoscenze e gli argomenti affrontati in modo organico         |
|                                                                                                                                        | ha usato materiali predisposti secondo tempi di lavoro individuali               |

Ha risposto in maniera soddisfacente agli interventi effettuati

Non ha risposto in maniera soddisfacente agli interventi effettuati

Le conoscenze nel corso del II quadrimestre

sono state consolidate ed approfondite

sono state consolidate

sono in fase di consolidamento

hanno rivelato ancora incertezze

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**Tenuto anche conto delle attività di didattica a distanza sincrone e asincrone**

|                                                            |                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOCIALIZZAZIONE come INTERAZIONE SOCIALE A DISTANZA</b> | L'alunno/a                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>è integrato positivamente nella classe,</li><li>è integrato/a nella classe,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>ha qualche difficoltà d'integrazione nella classe,</li><li>ha difficoltà d'integrazione nella classe,</li></ul> |
| <b>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</b>                            | si è impegnato/a e ha partecipato               | <ul style="list-style-type: none"><li>attivamente in modo costruttivo,</li><li>attivamente in modo costante,</li></ul>      | <ul style="list-style-type: none"><li>in modo selettivo,</li><li>dietro sollecitazione,</li></ul>                                                     |
| <b>METODO DI STUDIO</b>                                    | evidenziando un metodo di studio                | <ul style="list-style-type: none"><li>organico e riflessivo.</li><li>efficace.</li><li>consapevole e adeguato.</li></ul>    | <ul style="list-style-type: none"><li>poco produttivo e approssimativo.</li><li>disorganico.</li></ul>                                                |
| <b>PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI</b>                 | Sono stati rilevati negli obiettivi programmati | <ul style="list-style-type: none"><li>dei notevoli progressi</li><li>regolari progressi</li></ul>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>modesti progressi</li><li>irrilevanti progressi</li></ul>                                                       |

### PER IL PRIMO QUADRIMESTRE

|                               |                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |
|-------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO DI APPRENDIMENTO</b> | L'apprendimento risulta | <ul style="list-style-type: none"><li>organico e approfondito.</li><li>organico e articolato.</li><li>abbastanza completo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>settoriale.</li><li>frammentario e superficiale.</li><li>Carente / difficoltoso.</li></ul> |
|-------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### PER IL SECONDO QUADRIMESTRE

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INTERVENTI EFFETTUATI</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ha risposto in modo molto soddisfacente agli interventi effettuati mostrando un processo di apprendimento rapido e produttivo.</li><li>Ha risposto in modo soddisfacente agli interventi effettuati mostrando un processo di apprendimento efficace e coerente.</li><li>Ha risposto in modo positivo agli interventi effettuati mostrando un processo di apprendimento costante.</li><li>Ha risposto agli interventi effettuati mostrando un processo di apprendimento corretto.</li><li>Ha risposto in modo parziale agli interventi effettuati mostrando un processo di apprendimento discontinuo.</li><li>Sollecitato ha risposto agli interventi effettuati mostrando un processo di apprendimento non sempre adeguato.</li></ul> |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva (per le prime e le seconde)

*La normativa vigente in materia, entro cui si è perimetrato il presente documento, rimane costante punto di riferimento per ulteriori chiarimenti in merito al percorso valutativo e formativo.*

*Il presente documento è stato approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 14/05/2020 con delibera n.25/2020*